

**Памятка эксперта  
для проведения аккредитационной экспертизы  
основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Перечень документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы</b>	<b>Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и других нормативных правовых актов</b>	<b>Нормативный правовой акт, устанавливающий требование</b>	<b>Примечания</b>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования, включающая в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования соответствует требованиям к структуре образовательной программы, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и содержит следующие разделы и подразделы:</p> <p><b>I. Целевой раздел</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка;</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><b>II. Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);</p> <p>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего</p>	<p>П. 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) структуры образовательной программы требованиям к структуре образовательной программы, установленным федеральным государственным стандартом основного общего образования.</p> <p><b>Отсутствие одного из раздела или подраздела в основной образовательной программе указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта</b></p>

	<p>образования, 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования; 3.2. План внеурочной деятельности, 3.3. Календарный учебный график; 3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; 3.5. Оценочные материалы; 3.6. Методические материалы; 3.7. Иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p>		<p><b>основного</b> <b>образования.</b></p> <p><b>общего</b></p>
	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).</b></p> <p>Согласно установленным требованиям, данная программа должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p>	<p>П. 18.2.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Анализ программы развития универсальных учебных действий в ходе аккредитационной экспертизы направлен на определение соответствия или несоответствия требованиям ФГОС её структуры и содержания, оценку степени возможности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (личностных и метапредметных).</p> <p>Программа развития</p>

	<p>3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p> <p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;</p>		<p>универсальных учебных действий анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям ФГОС в части обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</li> <li>• формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>• формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>• повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);</li> <li>• овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией</li> </ul>
--	--	--

			<p>выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и сети Интернет.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
	<p>Рабочие программы составляются по всем учебным предметам на весь срок освоения образовательной программы и отражают содержание учебного предмета, специфику данной предметной области.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебных курсов соответствуют требованиям к предметным результатам, которые включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины</p>	<p>П.18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Рабочие программы анализируются на соответствие требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы. Содержание должно обеспечивать достижение запланированных предметных результатов.</p> <p>Отсутствие рабочей программы по одному из учебных предметов указывает на несоответствие содержания</p>

	<p>мира.</p> <p><b>Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol> <p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) тематическое планирование.</li> </ol> <p><b>Представлены должны быть все рабочие программы учебных предметов, включенных в учебный план.</b></p>		<p>и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Отсутствие рабочей программы курсов внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
	<p><b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</li> <li>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных</li> </ol>	<p>П. 18.2.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям ФГОС в части обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему</li> </ul>

	<p>отношений;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с</p>		<p>воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;</li> <li>• приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>участниками образовательных отношений;</p> <p>8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;</li> <li>• формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;</li> <li>• приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;</li> <li>• приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам,</li> </ul>
--	--	--



			<p>сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участия обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;</li><li>• формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;</li><li>• развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных</li></ul>
--	--	--	--

			<p>и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирования у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</li><li>• овладения способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</li><li>• развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;</li><li>• приобретения практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</li><li>• создания условий для профессиональной ориентации обучающихся</li></ul>
--	--	--	---

			<p>через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</li><li>• использования средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их</li></ul>
--	--	--	--

			<p>профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li><li>• формирования установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</li><li>• осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</li><li>• формирования знаний о</li></ul>
--	--	--	--

			<p>современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</li><li>• формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;</li><li>• осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении</li></ul>
--	--	--	---

			<p>личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
	<p>Программа коррекционной работы (при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Программа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</li> <li>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>3) систему комплексного психолого-медико-</li> </ol>	<p>П. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Программа коррекционной работы (при её наличии) анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при</li> </ul>

	<p>социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</li> <li>• создания специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых</li> </ul>
--	---	--

			<p>организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
	<p>Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем</p>	<p>П. 18.3.1 федерального государственного образовательного</p>	<p>Учебный план анализируется с целью установления соответствия (несоответствия)</p>



	<p>нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).</p> <p><b>Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.</b></p> <p>Учебный план содержит следующие предметные области, которые являются обязательными и составляют <b>обязательную часть образовательной программы (70%)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык и литература (русский язык, литература);</li> <li>• родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);</li> <li>• иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);</li> <li>• общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</li> <li>• математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</li> <li>• основы духовно-нравственной культуры народов России;</li> <li>• естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</li> <li>• искусство (изобразительное искусство, музыка);</li> <li>• технология (технология);</li> <li>• физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ul>	<p>стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в части наличия обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Отсутствие одной из предметных областей или части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане или несоответствие их показателям 70% и 30% указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</b></p> <p>Отсутствие в учебном плане</p>
--	--	--	---

	<p>Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (часть, формируемую участниками образовательных отношений - 30%).</p> <p>Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.</p> <p>Количество часов на изучение каждого учебного предмета устанавливается образовательной организацией.</p> <p><b>Обязательно учебный план содержит указание на формы промежуточной аттестации по учебным предметам.</b></p>	<p>Часть 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>форм промежуточной аттестации является нарушением требования законодательства в сфере образования и об этом следует указать в отчете о проведении аккредитационной экспертизы.</p>
	<p><b>План внеурочной деятельности</b> организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Объем составляет до 1750 часов за пять лет обучения.</p> <p><b>Внеурочная деятельность организуется по направлениям</b> развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические</p>	<p>П. 18.3.1.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>План внеурочной деятельности анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) его содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>План внеурочной деятельности разрабатывается на весь срок освоения образовательной программы и содержит направления внеурочной деятельности, формы и объем.</b></p> <p>Направления и формы внеурочной деятельности</p>

	<p>конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>		<p>должны способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
	<p><b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• даты начала и окончания учебного года;</li> <li>• продолжительность учебного года, четвертей (триместров);</li> <li>• сроки и продолжительность каникул;</li> <li>• сроки проведения промежуточных аттестаций.</li> </ul>	<p>П. 18.3.1.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Календарный учебный график анализируется на соответствие (несоответствие) требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в части содержания. <b>Календарный учебный график разрабатывается на весь срок освоения образовательной программы (на 5 лет)</b></p>
	<p><b>Система условий реализации основной образовательной программы содержит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;</li> <li>• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul>	<p>Пункты 18.3.2, 22-27 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Система условий реализации основной образовательной программы анализируется на наличие всех необходимых компонентов. <b>Отсутствие данного раздела в образовательной программе или отдельного элемента указывает на несоответствие условий реализации основной образовательной программы требованиям, установленным федеральным государственным</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</li> <li>• контроль за состоянием системы условий.</li> </ul> <p>Описания имеющихся кадровых условий содержат сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об укомплектованности квалифицированными кадрами,</li> <li>• об уровне квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• о непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Описание имеющихся финансовых условий содержит сведения об обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечении возможности исполнения требований стандарта, реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, а также отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.</p> <p>Описание имеющихся материально-технических условий содержит сведения о</p>		<p>образовательным стандартом основного общего образования.</p>
--	---	--	---

	<p>1) возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) соблюдении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• санитарно-эпидемиологических требований к образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li><li>• требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</li><li>• требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);</li><li>• строительных норм и правил;</li><li>• требований пожарной и электробезопасности;</li><li>• требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций,</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</li> <li>• требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> </ul> <p>3) архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p> <p><b>Описание имеющихся психолого-педагогические условия</b> содержит сведения о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;</li> <li>• учете специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировании и развитии психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;</li><li>• вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</li><li>• диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);</li><li>• вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p> <p><b>Описание имеющихся информационно-методических условия</b> реализации основной образовательной программы общего образования содержит сведения о наличии современной информационно-образовательной среды, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Описание учебно-методического и информационного обеспечения</b> содержит сведения об информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) и укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания, о наличии фонда</p>		
--	--	--	--



	дополнительной литературы и интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.		
Расписание учебных занятий	<p><b>Расписание учебных занятий</b> является локальным актом образовательной организации, поэтому должно иметь отметку об утверждении руководителем образовательной организации.</p> <p><b>Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.</b></p> <p>Перечень учебных предметов и количество часов в неделю в расписании учебных занятий должно соответствовать учебному плану.</p>	часть 1 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Расписание учебных занятий анализируется с целью установления соответствия перечня учебных предметов и количества часов в неделю учебному плану, а также записям в классных журналах, тематическому планированию в рабочих программах. <b>Соответствие (несоответствие) записей в классных журналах расписанию и тематическому планированию в рабочих программах указывает на освоение (не освоение) в полном объеме образовательной программы.</b>
Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (классные журналы, журналы	Требования к наличию <b>классных журналов, журналов факультативных и элективных учебных предметов</b> и иных документов, содержащих информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, порядку их ведения и хранения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.	П. 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В ходе аккредитационной экспертизы рассматривается наличие в данных документах информации, соответствующей образовательной программе (правильность написания учебных предметов согласно учебного плана, наименование тем согласно рабочих программ по учебным предметам и соответствие количества часов, а также соответствие системы

факультативных и элективных учебных предметов и другие документы)			оценивания установленной системе оценивания в образовательной программе).
Индивидуальные учебные планы обучающихся (при наличии)	<p><b>Индивидуальный учебный план</b> - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Индивидуальный учебный план разрабатываются на основе учебного плана организации с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в порядке, установленном образовательной организацией.</b></p>	<p>П. 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>П. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>При наличии индивидуальных учебных планов проводится их анализ на соответствие учебному плану организации и требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>Не соответствие индивидуальных учебных планов учебным планам указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</b></p>
Результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (при наличии)	<p><b>Результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)</b> включают в себя сведения о количестве обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в данной организации за последние 5 лет, о численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА</p>	<p>Части 3-5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Результаты государственной итоговой аттестации характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

	<p>ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА, по математике и русскому языку, о среднем значении количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования, по математике, русскому языку и выбранным предметам; о количестве обучающихся, не освоивших образовательную программу основного общего образования.</p>		
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся.</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий <b>режим занятий</b> обучающихся, принимается образовательной организацией.</p>	<p>Часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ локального нормативного акта, регламентирующего режим занятий обучающихся, позволяет сделать выводы о формах организации образовательного процесса, чередовании урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий <b>формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</b>, разрабатывается и принимается образовательной организацией.</p>	<p>Часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы изучение данного локального акта позволяет увидеть, как установленные порядки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают</p>

			достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и качество подготовки обучающихся.
Локальный нормативный акт, регламентирующий хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.	Локальный нормативный акт, регламентирующий хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, разрабатывается и принимается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	П. 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В ходе аккредитационной экспертизы данный локальный акт позволяет ознакомиться с порядком хранения информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся и с самой информацией, проанализировать её для оценки качества подготовки обучающихся.
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ, разрабатывается и принимается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	П. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В ходе аккредитационной экспертизы данный локальный акт позволяет ознакомиться с порядком организации обучения по индивидуальным учебным планам и сделать вывод о соответствии установленного порядка требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий <b>функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>, разрабатывается и принимается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования и её функционирование призвано обеспечить достижение запланированного результата освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>П. 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы изучение данного локального акта позволяет увидеть механизм осуществления внутренней оценки качества образования, направленный на отслеживание достижения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Штатное расписание (штаты); сведения об уровне профессионального образования педагогических работников и общем стаже педагогической работы, копии трудовых договоров (служебных контрактов) с педагогическими работниками, трудовых книжек, документов об образовании и (или) о квалификации, решений аттестационной комиссии об установлении первой (высшей) квалификационной категории по должностям педагогических работников</p>	<p><b>Уровень квалификации работников</b> организации, осуществляющей образовательную деятельность, <b>реализующего основную образовательную программу основного общего образования</b>, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории.</p> <p><b>Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю</b></p>	<p>П. 22 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>Штатное расписание и копии трудовых договоров (служебных контрактов) с педагогическими работниками, трудовых книжек анализируются с целью установления факта укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Сведения об уровне профессионального образования педагогических</p>

	<p>педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>	<p>работников и общем стаже педагогической работы, копии документов об образовании и (или) о квалификации, решений аттестационной комиссии об установлении первой (высшей) квалификационной категории по должностям педагогических работников анализируются в ходе аккредитационной экспертизы с целью установления уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Наличие вакансий по должностям педагогических работников (если фактически не ведутся учебные занятия), наличие педагогических работников уровень квалификации которых не соответствует установленным требованиям, наличие педагогических работников, которые не прошли курсы повышения квалификации в установленный период указывает на отсутствие кадровых условий, необходимых для обеспечения реализации основной</p>
--	---	--

			образовательной программы основного общего образования.
<p>Документы, подтверждающие наличие в библиотечном фонде организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p>	<p>К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <b>определение списка учебников</b> в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, представляет документ (приказ, выписка из протокола), подтверждающий определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.</p> <p>Организация представляет документы, подтверждающие наличие на балансе организации (библиотеки) учебников и учебных пособий, указанных в утвержденном перечне организации, и их количество.</p> <p>Норма обеспеченности образовательной</p>	<p>П. 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы оценивается обеспеченность учебниками и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе.</p> <p><b>Несоответствие количества учебников и учебных пособий установленным требованиям указывает на отсутствие учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</b></p>

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul>	<p>П. 26 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	
<p>Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых материально-технических условий реализации образовательной программы, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности</b> должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</li> <li>• включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;</li> </ul>	<p>П. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы необходимо соотнести описание необходимых материально-технических условий, указанных в образовательной программе и имеющихся в организации на момент аккредитационной экспертизы. Рассматриваются, в первую очередь, документы, подтверждающие наличие оборудования, оснащения,</p>



<p>общего образования.</p>	<p>виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</li> <li>• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</li> <li>• формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</li> <li>• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;</li> <li>• наблюдений, наглядного представления и</li> </ul>		<p>обеспечивающих достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учитывается дорожная карта (при наличии) по формированию необходимой системы условий.</p>
----------------------------	---	--	--

	<p>анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li><li>• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</li><li>• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</li><li>• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li><li>• проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</li><li>• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;</li> <li>• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;</li> <li>• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,</li> <li>• организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.</li> </ul> <p>Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.</p> <p>Представляются документы (например, карты учета материальных ценностей), подтверждающих наличие материально-технических условий, обеспечивающих возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>		
<p>Договоры о сетевой форме реализации образовательных</p>	<p>Использование <b>сетевой формы реализации образовательной программы</b> осуществляется на</p>	<p>Части 2-3 статьи 15 Федерального закона от</p>	<p>При использовании сетевой формы реализации программы:</p>

<p>программ (при наличии)</p>	<p>основании договора между организациями. Для организации реализации образовательной программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, <b>организации совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу.</b></p>	<p>29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>при наличии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у организации, с которой заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, аккредитационная экспертиза проводится только в части образовательных программ, самостоятельно реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность; при отсутствии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у организации, с которой заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, аккредитационный орган учитывает результаты, полученные при освоении образовательных программ обучающимися в организации, участвующей в реализации образовательных программ в сетевой форме</p>
<p>Документы, подтверждающие общественную аккредитацию организации,</p>	<p>Под <b>общественной аккредитацией</b> понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p>	<p>Часть 2 статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №</p>	<p>При наличии документа, подтверждающего общественную аккредитацию</p>

<p>осуществляющей образовательную деятельность, в российских, иностранных и международных организациях (при наличии)</p>	<p>соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.</p>	<p>273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, в российских, иностранных и международных организациях, данный документ рассматривается как дополнительная информация о деятельности образовательной организации.</p>
<p>Распорядительные акты о приеме лиц на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.</p>	<p>Приказы о приеме лиц на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по образовательной программе основного общего образования представляются на всех обучающихся, которые осваивают заявленную на государственную аккредитацию программу на момент проведения аккредитационной экспертизы.</p>	<p>Часть 1 статьи 53 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ распорядительных актов о приеме лиц на обучение проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.</p>
<p>Распорядительные акты об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы (при наличии)</p>	<p>При наличии обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам, предоставляются приказы о переводе данных обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Часть 3 статьи 57 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ распорядительных актов об обучении по индивидуальному учебному плану (при их наличии) проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.</p>
<p>Распорядительные акты о зачислении в качестве экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для прохождения промежуточной</p>	<p>Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>Часть 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ распорядительных актов о зачислении в качестве экстернов проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.</p>

<p>и государственной итоговой аттестации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе лиц, осваивающих соответствующую образовательную программу в форме самообразования, семейного образования (если ФГОС допускается получение образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования, семейного образования), а также лиц, обучавшихся по соответствующей не имеющей государственной аккредитации образовательной программе (при наличии)</p>	<p>деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.</p>		<p>Необходимо учитывать, что при отсутствии государственной аккредитации по образовательной программе основного общего образования, образовательная организация, на момент проведения аккредитационной экспертизы, организация не вправе зачислять лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования в качестве экстернов.</p>
<p>Распорядительные акты о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (при наличии)</p>	<p>Приказы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 5 лет.</p>	<p>Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ приказов о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводится с целью соотнесения сведений об обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования</p>

			по результатам промежуточной аттестации и допущенных к итоговой государственной аттестации распорядительными актами.
Распорядительные акты об отчислении обучающихся по образовательной программе из организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии)	Приказы об отчислении обучающихся, которые осваивали образовательную программу основного общего образования, предоставляются при их наличии.	Часть 4 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Анализ распорядительных актов об отчислении обучающихся проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.

Эксперт, подписавший отчет об аккредитационной экспертизе, обеспечивает его надлежащее оформление и достоверность сведений, представленных в нем.

